

# SCIENCES HUMAINES

## Secondary I

### Course Objectives

The course will focus on past and present territories and societies in the attempt to connect and explain their significance with regards to both human development and human activity. It studies the conditions and the settings which affect human behavior, existence and development. Although this course is henceforth an amalgam of geographical and historical examinations, these analyses are not mutually exclusive. Their correlation (connection) and union offer students a more appropriate and effective approach in studying all the phenomena associated with human societies and human representations of them.

### GÉOGRAPHIE

#### Les cartes

- ♦ La carte du monde
  - ♦ Le Canada
  - ♦ Le croquis géographique
  - ♦ Le document écrit
- ♦ La cartographie
  - ♦ L'interprétation d'un paysage
  - ♦ Le document iconographique
  - ♦ Les tableaux et diagrammes



#### Les parcs naturels

- ♦ La protection du patrimoine naturel
  - ♦ L'aménagement des parcs naturels
  - ♦ Parc national Mont-Tremblant
  - ♦ Parc national des Galápagos
- ♦ Les parcs nationaux du Québec
  - ♦ Les menaces qui pèsent sur les parcs naturels
  - ♦ Parc provincial Dinosaur

#### Les villes face aux risques naturels

- ♦ Les menaces qui pèsent sur les villes
  - ♦ Les risques naturels d'ordre climatique
  - ♦ San Francisco / Quito / Manille
- ♦ Les risques naturels d'origine géologique
  - ♦ Des inégalités face aux risques naturels

#### Le tourisme

- ♦ Le tourisme et les touristes
  - ♦ L'aménagement des territoires touristiques
  - ♦ Les impacts du tourisme
  - ♦ Venise
- ♦ Les formes de tourisme
  - ♦ Le tourisme au Québec
  - ♦ Les îles de la Madeleine
  - ♦ L'île de France

#### Les métropoles

- ♦ Les caractéristiques des métropoles
  - ♦ Les défis des métropoles
  - ♦ New York
- ♦ L'organisation des métropoles
  - ♦ Montréal
  - ♦ Le Caire

#### Les territoires agricoles

- ♦ Les territoires agricoles
  - ♦ Les pratiques agricoles
  - ♦ Québec / Californie / Japon
- ♦ La production agricole
  - ♦ Les problèmes liés à l'agriculture

# HISTOIRE

## En route vers l'histoire

- ◆ Les unités de mesure du temps
- ◆ Les causes et les conséquences en histoire

## La préhistoire

- ◆ Les deux âges de pierre
- ◆ Le mode de vie des nomades
- ◆ Les premiers villages

## Les premières civilisations

- ◆ Une première civilisation
- ◆ Un héritage de la Mésopotamie : l'écriture

## Athènes : La naissance de la démocratie

- ◆ La Grèce ancienne
- ◆ L'espace public et l'espace privé
- ◆ Les institutions et le pouvoir

## L'Empire romain

- ◆ Les origines de Rome
- ◆ L'organisation de l'Empire romain

## La christianisation de l'Occident

- ◆ La propagation du christianisme
- ◆ La féodalité
- ◆ Les monastères

## L'essor urbain et commercial au Moyen-âge

- ◆ Le grand bouleversement
- ◆ Le développement du commerce
- ◆ Vers une nouvelle économie

- ◆ Les cartes historiques

- ◆ L'évolution des espèces humaines
- ◆ La sédentarisation
- ◆ La vie en société

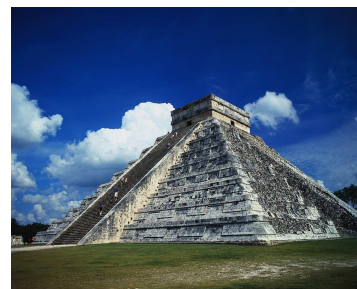
- ◆ Des cités-États en Mésopotamie
- ◆ L'organisation sociale en Mésopotamie

- ◆ Le rôle des habitants d'Athènes
- ◆ La démocratie athénienne
- ◆ La culture à Athènes

- ◆ De la république à l'empire
- ◆ La chute de Rome

- ◆ Le premier empire chrétien
- ◆ Les divisions de l'Église et les croisades
- ◆ Les lieux de culte

- ◆ La croissance des villes
- ◆ Les produits du grand commerce



## Evaluation

Based on the Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, both the Geography and History courses will be evaluated based on knowledge and competencies. There will be three formal reporting periods with weightings for each term.

|                              |                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 <sup>st</sup> report card  | Results for term 1<br>(count for 20 % of students final mark).                    |
| 2 <sup>nd</sup> report card  | Results for term 2<br>(count for 20 % of students final mark).                    |
| Last report card of the year | Results for term 3<br>(count for 60 % of students final mark).<br>+<br>Final mark |