

SCIENCES HUMAINES

Secondary II

Course Objectives

The course will focus on past and present territories and societies in the attempt to connect and explain their significance with regards to both human development and human activity. It studies the conditions and the settings which affect human behavior, existence and development. Although this course is henceforth an amalgam of geographical and historical examinations, these analyses are not mutually exclusive. Their correlation (connection) and union offer students a more appropriate and effective approach in studying all the phenomena associated with human societies and human representations of them.

GÉOGRAPHIE

Les cartes

- ♦ La carte du monde
 - ♦ Le Canada
 - ♦ Le croquis géographique
 - ♦ Le document écrit
- ♦ La cartographie
 - ♦ L'interprétation d'un paysage
 - ♦ Le document iconographique
 - ♦ Les tableaux et diagrammes



Les villes patrimoniales

- ♦ Le patrimoine urbain
 - ♦ L'aménagement des villes patrimoniales
 - ♦ Québec / Rome / Paris
- ♦ Les villes du patrimoine mondial
 - ♦ Les menaces qui pèsent sur les villes

Les territoires forestiers

- ♦ Les forêts dans le monde
 - ♦ Les forêts du Québec
 - ♦ L'Abitibi-Témiscamingue
 - ♦ L'Amazonie
- ♦ L'exploitation commerciale des forêts
 - ♦ Les menaces qui pèsent sur les forêts
 - ♦ La Colombie-Britannique

Les territoires industriels

- ♦ L'industrialisation
 - ♦ Les industries au Québec
 - ♦ L'impact des industries sur l'environnement
 - ♦ Les Grands Lacs
- ♦ La production industrielle
 - ♦ La délocalisation
 - ♦ Le Saguenay-Lac-Saint-Jean
 - ♦ Le sud de la Chine

Les territoires énergétiques

- ♦ La production d'énergie dans le monde
 - ♦ L'aménagement d'un territoire énergétique
 - ♦ Les énergies renouvelables
- ♦ La consommation d'énergie dans le monde
 - ♦ Les énergies non-renouvelables
 - ♦ La Jamésie / L'Alberta / Golfe Persique

Les territoires agricoles à risque

- ♦ Les menaces qui pèsent sur les terres
 - ♦ Les risques naturels d'origine climatique
- ♦ Les risques naturels d'origine géologique
 - ♦ Les risques artificiels

Les territoires autochtones

- ♦ Les territoires autochtones dans le monde
 - ♦ Les Autochtones du Québec
- ♦ Les Autochtones du Canada
 - ♦ Nunavut / Cris / Naskapis

HISTOIRE

En route vers l'histoire

- ♦ Les unités de mesure du temps
- ♦ Les causes et les conséquences en histoire

La Renaissance

- ♦ La « renaissance » de l'Antiquité
- ♦ La réaction de l'Église catholique
- ♦ L'art à la Renaissance

L'expansion européenne dans le monde

- ♦ L'urgence de trouver des routes
- ♦ Les grandes découvertes
- ♦ Le commerce avec les territoires conquis

Les révolutions américaine et française

- ♦ Des idées nouvelles
- ♦ La révolution française

L'industrialisation

- ♦ La révolution industrielle
- ♦ La recherche d'un système équitable

L'expansion du monde industriel

- ♦ L'industrialisation et la colonisation
- ♦ La domination des peuples
- ♦ La Première Guerre mondiale

La conquête des droits civils et des libertés

- ♦ Les revendications des femmes
- ♦ Les luttes de libération des peuples

- ♦ Les cartes historiques

- ♦ La Réforme
- ♦ La science contredit l'Église

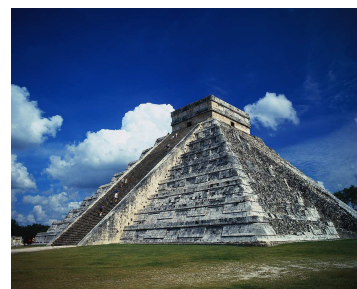
- ♦ Les nouvelles connaissances
- ♦ La domination des territoires conquis
- ♦ La vie et la culture des premiers Américains

- ♦ La révolution américaine

- ♦ L'arrivée du capitalisme
- ♦ Les luttes des ouvriers

- ♦ L'impérialisme
- ♦ Les révoltes et l'indépendance

- ♦ La Seconde Guerre mondiale
- ♦ Les luttes contre le racisme



Evaluation

Based on the Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, both the Geography and History courses will be evaluated based on knowledge and competencies. There will be three formal reporting periods with weightings for each term.

1 st report card	Results for term 1 (count for 20 % of students final mark).
2 nd report card	Results for term 2 (count for 20 % of students final mark).
Last report card of the year	Results for term 3 (count for 60 % of students final mark). + Final mark